

# Waar blijft de docent in het afstandsonderwijs?

April 2010

Jan van Bruggen

Center for Learning Sciences and Technologies

Open Universiteit

[www.ou.nl](http://www.ou.nl)



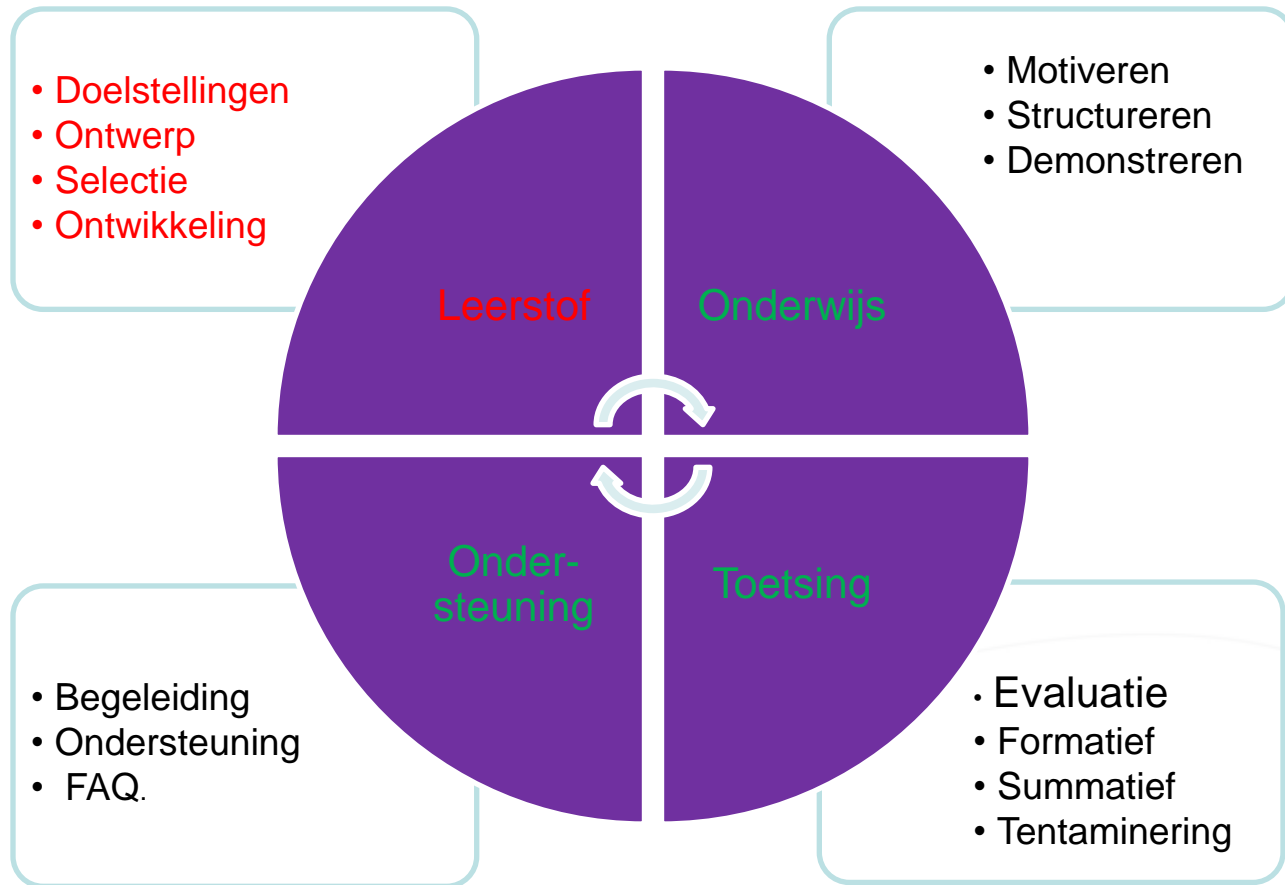
# Overzicht

- Model voor afstandsonderwijs
- Veranderende opvattingen
- Huidige aanpak
  - rol van Internet
  - didactische scenario's
  - community perspectief

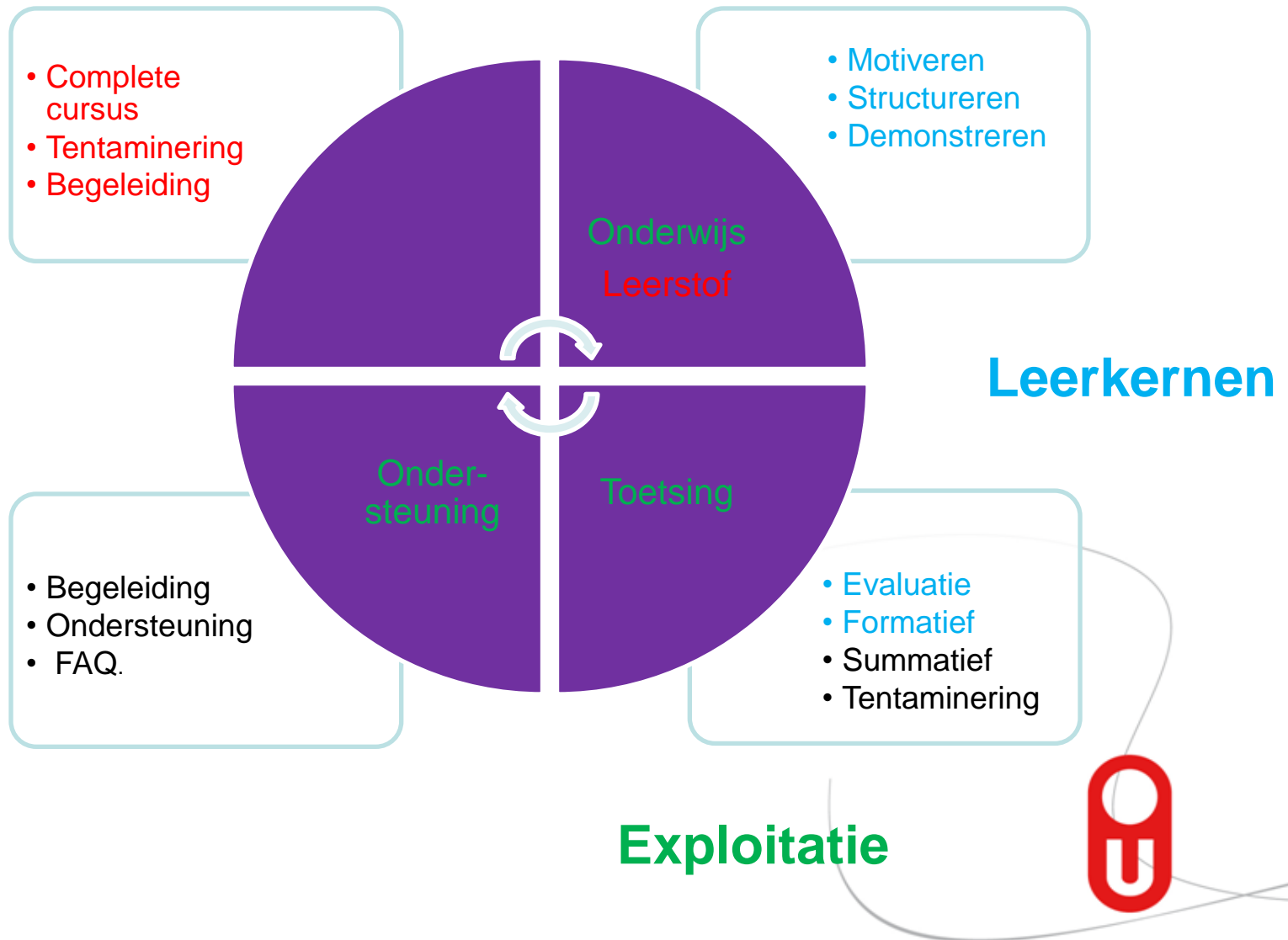


Periode	Theorie	Personen	Instructie	
60 - 70	Behaviorisme	Crowder	P.I. (boek / computer)	
70-85	Amer. Cognitivisme	Gagné	Conditioes leerresultaat ISS	
		Bruner	Ontdekkend leren	
		Bunderson Merrill	PLATO, TICCIT, PC	
	Constructionisme	Piaget Pappert	LOGO	





# Ontwikkeling



# Karakteristieken

- Leren onafhankelijk van:
  - tempo
  - plaats
  - tijd
- Nauwelijks pacing
- Individualistisch model



# Multimedia

- Video en Beeldplaat
- COO
- Technisch: PCs; geen standaardisatie
- Ten onder ging ...

“Internet op 1200 Baud” ...



# PLATO (1975-1985)

- Internationaal netwerk
- Mail
- Discussieforums
- Chatrooms
- Screen sharing
- Multimedia
- Plasmaschermen
- Touch screens
- Emoticons





# Barsten in he

Periode	Theorie	Perso
60 - 70	Behaviorisme	Crowd
70-85	Amer. Cognitivisme	Gagné
		Merrill Bunde
	Constructionisme	Piaget
85 - 95	Distributed cognition	Hutchin Jonass
	Situated cognition	Bransf Schanl
	Constructivisme	Scarda Duffy
	Situated Learning: LPP	Lave & Wenge



monday afternoon

december 9

3:45 p.m. / arena

Chairman:

**DR. D. C. ENGELBART**

Stanford Research Institute  
Menlo Park, California

## a research center for augmenting human intellect

This session is entirely devoted to a presentation by Dr. Engelbart on a computer-based, interactive, multiconsole display system which is being developed at Stanford Research Institute under the sponsorship of ARPA, NASA and RADC. The system is being used as an experimental laboratory for investigating principles by which interactive computer aids can augment intellectual capability. The techniques which are being described will, themselves, be used to augment the presentation.

The session will use an on-line, closed circuit television hook-up to the SRI computing system in Menlo Park. Following the presentation remote terminals to the system, in operation, may be viewed during the remainder of the conference in a special room set aside for that purpose.



# Situated Cognition

- *Authenticiteit* (verankerd)
- Interactieve leeromgevingen
- Voorbeeld: Jasper serie



# OU: Virtuele stages

- Paradise Parks
- Pleit voorbereid: UM, KUL, OU
- Producties op CD / DVD
- Uitvoerige scripting
- Professioneel ontwikkelteam







vergaderzaal



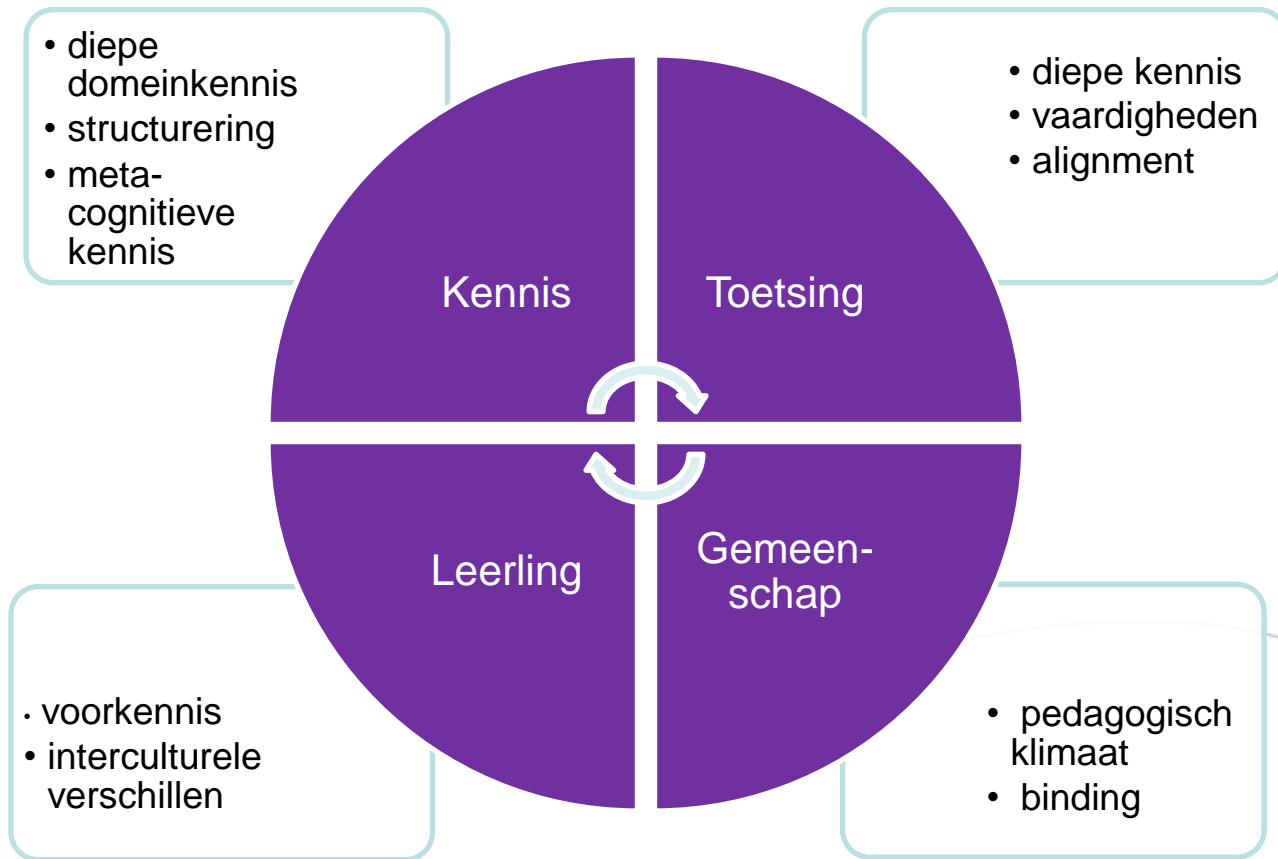
# Virtuele bedrijven

- Authentieke opdrachten
- Teams met rolverdeling
- Authentiek assessment
  - peer assessment
  - functioneringsgesprekken
- Tools: eRoom; Elluminate, Espace e.a.



Periode	Theorie	Personen	Instructie	
60 - 70	Behaviorisme	Crowder	P.I. (boek / computer)	
70-85	<i>Amer.</i> Cognitivisme	Gagné, Bruner	Conditie leerresultaat Ontdekkend leren	
		Merrill Bunderson	PLATO, TICCIT, PC	
	Constructionisme	Piaget Pappert	LOGO	
85 - 95	Distributed cognition	Pea Jonassen	Mindtools	
	Situated cognition	Bransford	Interactive Learning Environments	
	Constructivisme	Scardamalia Duffy	CSCL Argumentatietools	
	Situated Learning: LPP	Lave & Wenger	"Communities of Practice"	
95-heden	Learning Sciences	Bransford e.a.	How People Learn	





# Diep leren Applied Science

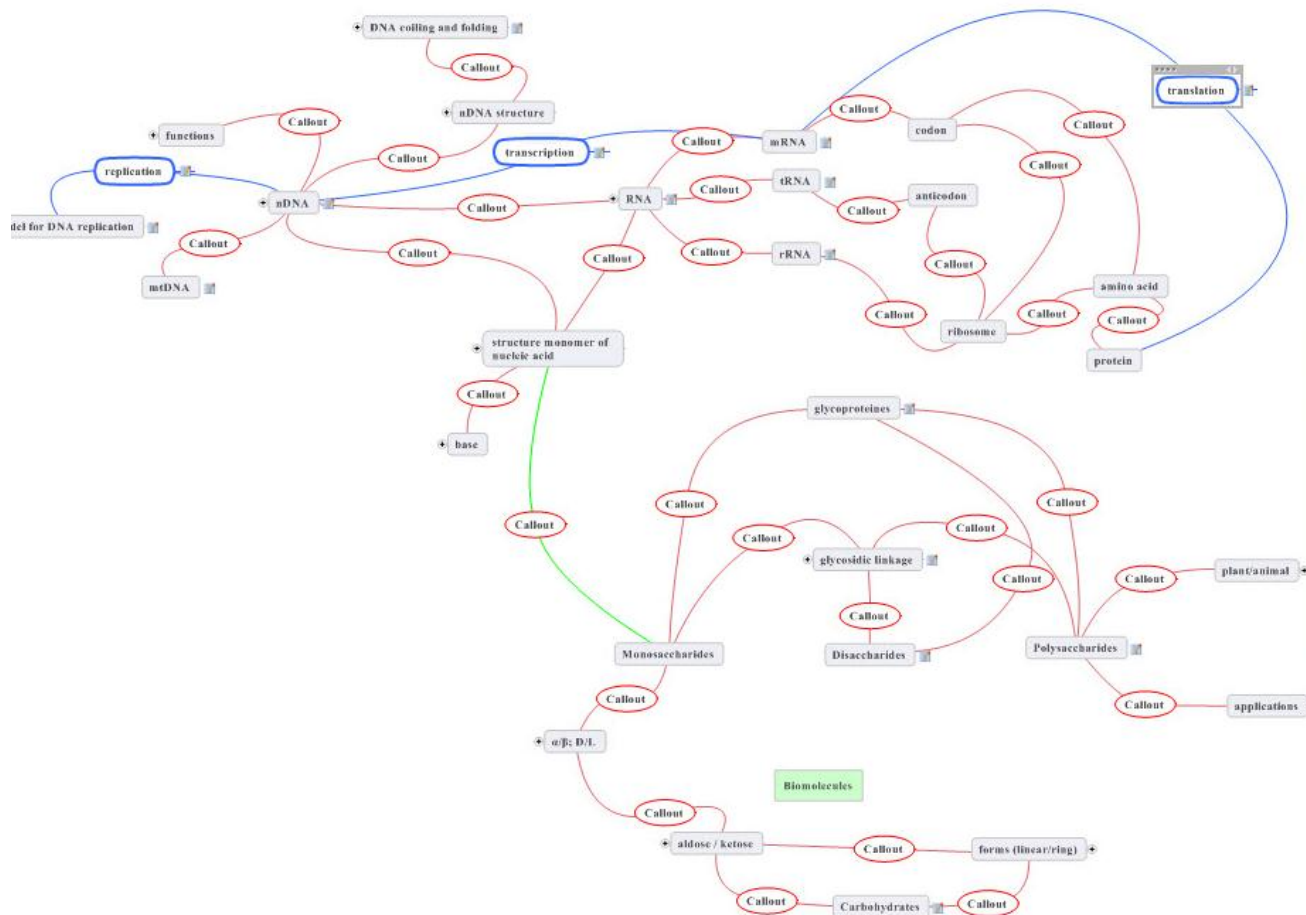


- Ton Marée
- Doel: bevorder betekenisvol leren
- Methode: combineer concept maps met collaboration scripts
- Leent zich voor asynchrone realisatie





# Domein concept map



Topic Notes

## translation

Three-base codons on the mRNA corresponding to specific amino acids direct the sequence of building a protein. These codons are recognized by tRNAs (transfer RNAs) carrying the appropriate amino acids. Ribosomes are the "machinery" for protein synthesis.

# Tussenbalans

Karakteristiek	Tendens	Voorbeeld
Tijd	Afgenomen	Samenwerking (Virtueel Bedrijf bijvoorbeeld) vergt coördinatie van handelen
Tempo	Afgenomen	Zie afgenomen
Plaats	Toegenomen	Apparatuur breed voorhanden; Internet als uniform uitlevermechanisme



# Internet - 1

- Studienet -1: cursuswebs
- Edubox
- Studienet – 2: Blackboard & Moodle
- Ontwerp volgende ELO
  - werkplek en persoonlijke leeromgeving
  - social web (tagging, annoteren, aanbevelen, delen)



# Aanpak - 1

- Uitlevering via Internet
  - elektronisch werkboek
  - streaming (video, virtuele stages enz)
  - bronnen
- Samenwerking
  - Elluminate, Wiki, Web 2.0 ...
- Community perspectief



# Aanpak - 2

- Didactische scenario's
  - Bronnen / Werkboek
  - Virtueel bedrijf
  - Virtuele stage
  - “Mixed mode” virtuele stage
  - Simulatie / rollenspel (wetsvoorstel)
  - Mobiel leren (MACE)
  - Coachen op afstand (Fontys)



# Voorbeelden: [www.opener.ou.nl](http://www.opener.ou.nl)

- Combinaties met video
  - Nederland in beeld; Bestuurskracht; duurzame ontwikkeling
- Flash versies van cursusmateriaal
  - Human Information Processing
  - Psychologie
- Gaming: metabola spel
- Emergo: virtuele stage op redactie



# EMERGO toolset

- Diverse virtuele stages
- Serious gaming
- Koppeling met mobiel leren
- Voorbeelden virtuele stages:
  - Opener cursus “studiehuis” [emergo](#)
  - stage zorgstructuur



# Community perspectief

- Binding (Tinto)
- Presence
- OW: Tijdschrift en miniconferenties
  - ontmoeting
  - deelnemen aan wetenschappelijke praxis
  - voorbereiding en recenseren
- Peer assessment (Espace)
- Peer Support





# Tijdschrift en conferenties

September 2005

## OpenUniversiteitNederland

### Tijdschrift Actief Leren

**Welkom**  
Maaike Hendriks

**In dit nummer:**

- Welkom 1
- Visitatie 1
- Sein 2
- Marion Timmermans 2
- Perspectief 3
- Schrijven van een recensie 4
- Wij Giesbertz 5
- Column Jan van Bruggen 5
- Kathleen Schlusmans: Faculteit van Onderwijs 6
- Barometer 6

**Tijdschrift Actief Leren**

Versijnt 3 x per jaar

Aanmelden: [abonnement@ou.nl](mailto:abonnement@ou.nl)

Bijdragen en reacties: [redactie@ou.nl](mailto:redactie@ou.nl)

Onderwijs technologisch Expertisecentrum Open Universiteit Nederland

2005

Februari 2006

Jaargang 1, nr. 2

## OpenUniversiteitNederland

### Tijdschrift Actief Leren

**Welkom**  
Maaike Hendriks

**In dit nummer:**

- Welkom 1
- Eerste bevindingen visitatie AL 1
- FOC leden zoeken contact 2
- Visitatie vanuit student perspectief 3
- Column Els Boshuizen: Perspectief 4
- Innovatiemanagement is vakwerk 4
- Karen Könings 6
- Tips bij het schrijven van een recensie 6
- Miniconferentie mei 2006 7
- Olga Fitsova 7
- Column Jan van Bruggen: Plato 8
- Barometer 8

**Tijdschrift Actief Leren**

Versijnt: 3 x per jaar

Aanmelden: mail naar [abonnement@ou.nl](mailto:abonnement@ou.nl)

Bijdragen en reacties: [redactie@ou.nl](mailto:redactie@ou.nl)

2006

Oktober 2009, jaargang 4 nr. 10

## E-SCHRIFT Onderwijswetenschappen

**Masterdiploma voor Kelly Meusen**

**In dit nummer**

- Masterdiploma voor Kelly Meusen 1
- Facultaire opleidingscommissie: Nieuwe studentleden gevraagd! 1
- Update van de bestuurscommissie: Het kolen kon een... 2
- Aansluitend onderwijs: beschrijving van een leerzame ervaring 3-5
- Zaakbundel werken aan de scriptie 6-8
- Evidence-based leren: potentie in praktijk 9-11
- Verleg van de miniconferentie 12-13
- Tiek nog internationaal, en leer studies in plaats van een cursus 14

**Masterdiploma voor Kelly Meusen**

Op 20 juni ontving Kelly Meusen, lerares in het basisonderwijs, uit handen van decaan Els Boshuizen haar masterdiploma Onderwijswetenschappen.

Ooit startte ze de opleiding omdat ze bij haar werk de theoretische verdieping en uitdaging begon te missen. "Ik kan zonder enige twijfel zeggen, dat de keuze voor de masteropleiding Actief Leren (nu Onderwijswetenschappen) voor mij de juiste is gebleken", stelt ze achteraf tevreden.

**Peer assessment**

Tijdens haar studietijd kreeg Kelly te maken met gezinsuitbreidingen en een uitlanding van haar partner naar het buitenland, maar ze zette door. Haar scriptie wijdde ze aan de effecten van peer assessment in het basisonderwijs. Ze koos voor dit scriptieonderwerp omdat ze de opgedane kennis zou kunnen toepassen in haar dagelijkse werkzaamheden, de bovenbouw van het basisonderwijs. Een goede keuze, vond ze achteraf.

**Facultaire Opleidingscommissie: Nieuwe studentleden gevraagd!**

De opleiding kent een bij wet verplichte Facultaire Opleidingscommissie (FOC). De FOC komt gemiddeld twee keer per jaar bij elkaar en adviseert jaarlijks over de nieuwe Onderwijs- en Examenregeling (OER). Daarnaast kan de Opleidingscommissie zich over alle zaken aangaande de opleiding uitspreken. Zo kan er worden meegedacht aan onderwijsvernieuwingen die worden doorgevoerd en evaluatiegegevens kunnen worden besproken. In het kader van de kwaliteitszorg speelt de FOC een belangrijke rol. De commissie bestaat uit een voorzitter (doent, momenteel dr. Saskia Brand-Gruwel), twee docenten (momenteel drs. Leo Wagemaars en drs. Maaike Hendriks), en vier studentleden.

We zijn op zoek naar studenten die met ons willen meedelen over de toekomst van de opleiding.

De tijdsinvestering is gemiddeld per jaar zo'n 8 tot 10 uur: twee keer per jaar vergaderen (ongeveer 2 uur) en daarvoor zo'n twee uur voorbereidingstijd. Afhankelijk van voorkeur van de mensen worden de vergaderingen face-2-face dan wel virtueel belegd.

**E-SCHRIFT Onderwijswetenschappen**

Versijnt 3 x per jaar

Aanmelden via e-mail [Onderwijswetenschappen@ou.nl](mailto:Onderwijswetenschappen@ou.nl)

Bijdragen en reacties: [Maaike.Hendriks@ou.nl](mailto:Maaike.Hendriks@ou.nl)

© 2009, OUN.

# Peer Support

- Studenten helpen elkaar
- Géén:
  - peer tutoring
  - proctors e.d.
- Studenten beantwoorden vragen van studenten

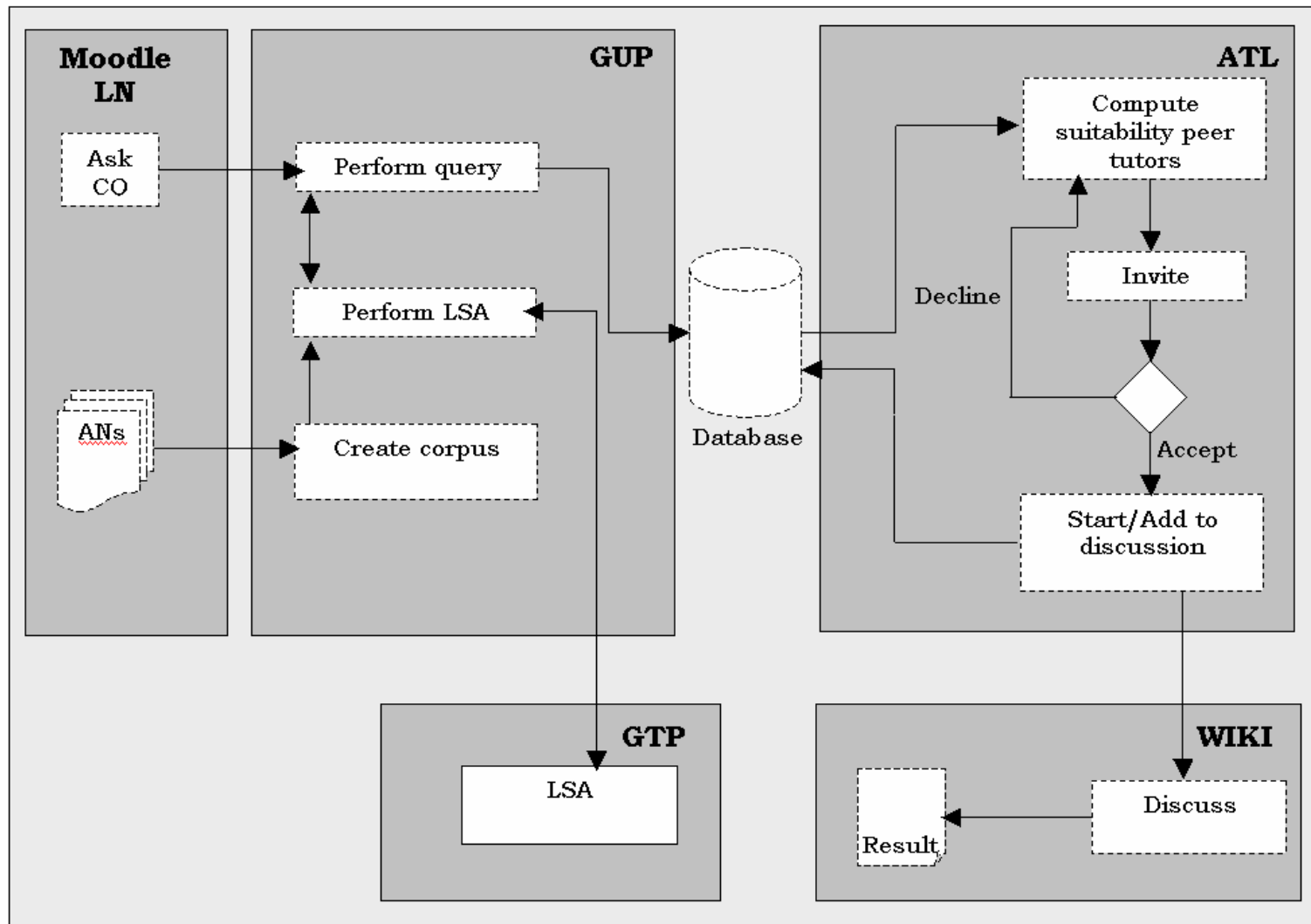


# Van Rosmalen: Asynchrone peer support

- Learning networks support tools
- Cursus Internetvaardigheden
- Peers beantwoorden vragen
- Toewijzing peers door systeem
- Ad Hoc Transient Communities



# Architectuur



# Bevindingen

- Systeem toewijzing versus random
- Exp. groep beantwoordt meer vragen
- Exp groep hogere kwaliteit
- Exp. groep beantwoordt vragen sneller
- Minder studenten nodig in exp groep



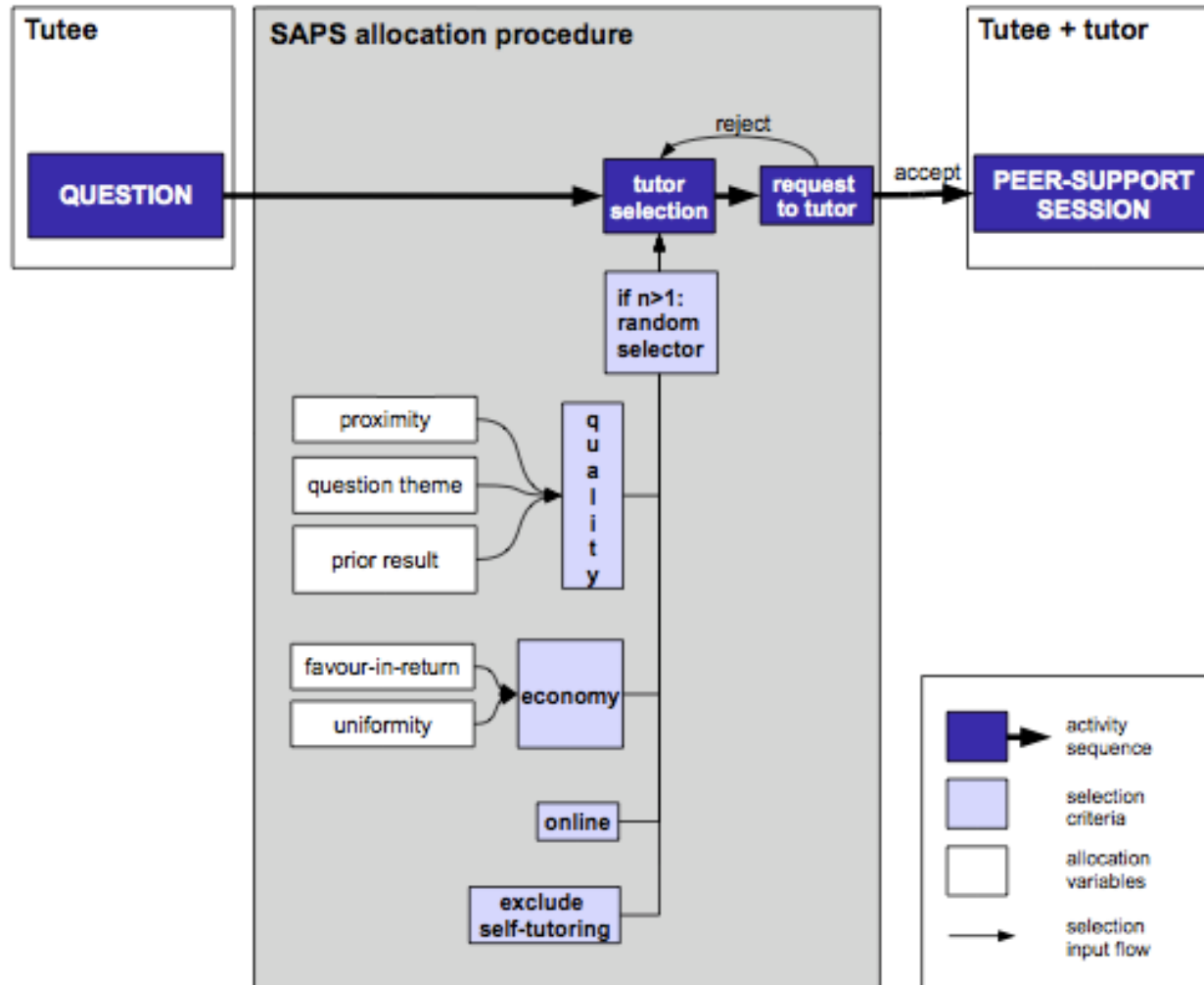
# Synchrone peer support



- Gijs de Bakker (Fontys)
- Instant Messaging
- Model
- Simulatie
- Empirisch onderzoek naar kwantiteit en kwaliteit van antwoorden



# Toewijzing in SAPS



# Bevindingen

- > 50 studenten nodig
- Onderzoek Gent
  - vergelijk peers met docenten
  - docenten beantwoorden 80%
  - peers beantwoorden 60%
  - studenten hebben een voorkeur voor peers





# Conclusies

- Peer support is effectief en efficiënt
- Spaart docent – begeleider tijd
- Draagt bij aan gemeenschapszin



# Tot besluit

- Maak gedegen afweging over de inzet van docenten
- Afstandsonderwijs vergt klip en klare sturing
- Didactische scenario's
- Weeg kosten van eigen ontwerp en ontwikkeling van materiaal zorgvuldig af
- Tref maatregelen om gemeenschapszin te bevorderen

